



河南工程学院
HENAN UNIVERSITY OF ENGINEERING

河南工程学院
2021-2022 学年本科教学质量报告

马克思主义学院
2022 年 9 月

目 录

一、学院概况	1
二、本科教育基本情况	1
三、师资与教学条件	3
四、教学建设与改革	4
(一) 推进学科建设	4
(二) 凝练教学团队	4
(三) 加强课程建设	4
(四) 申报教学项目	5
(五) 强化教学改革	5
1. 组织参加教学竞赛	5
2. 开展专题教学活动	6
3. 完善混合教学模式	7
4. 推行小班研学讨论	7
5. 改革实践教学活动	7
五、专业能力的培养	8
(一) 教学辅助资源日益丰富	8
(二) 课堂与实践教学更加规范	8
(三) 思政课落实立德树人根本任务关键课程作用凸显	9
六、质量保障体系	9
(一) 学院人才培养中心地位落实情况	9
(二) 领导班子研究本科教学工作情况	10
(三) 出台相关政策推动思政课建设	10
(四) 教学质量保障体系建设	10
(五) 日常监控及运行、规范教学行为情况	11
(六) 本科教学基本状态分析	11
七、学生学习效果	12
八、特色发展	13

(一) 强化党建引领, 推进党建工作和思政教学的融通	13
(二) 教学科研互动, 实现教学工作与科学研究同步发展	13
(三) 加强课程建设, 不断完善线上线下混合式教学模式	14
(四) 做实以赛促练, 大力促进教师教学技能全面提升	14
(五) 开展小班研学, 提高学生思政课教学参与度	14
(六) 多种举措并举, 推动课程思政与思政课程同向同行	15
九、需要解决的问题及改进措施	15
(一) 存在的主要问题	15
1. 师资队伍建设和进一步加强	15
2. 教学资源条件有待进一步改善	16
3. 课堂教学效果有待进一步提高	16
4. 科学研究水平有待进一步提升	16
(二) 改进措施	16
1. 加强师资队伍建设	16
2. 加大教学资源投入	16
3. 革新课堂教学方式	16
4. 挖掘科学研究潜力	16

马克思主义学院 2021-2022 学年本科教学质量报告

一、学院概况

河南工程学院马克思主义学院成立于 2015 年，为学校独立设置的二级教学机构，承担马克思主义理论学科建设、马克思主义理论宣传与研究、全校思想政治理论课教育教学工作，设置马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、中国近现代史纲要、形势与政策等 5 个教研室，以及教学办、科研办、党政办和思政课创新中心。

学院现有专兼职教师 102 人，其中，专职教师 43 人、兼职教师 59 人，专职教师中有教授 5 人、副教授 18 人、博士 19 人。有河南省高校思政课教指委委员 2 人、河南省大中小学思政课一体化教指委成员 1 人，河南省教育厅学术技术带头人 3 人，河南省优秀思政课教师 6 人，河南省教学标兵 6 人，河南省高校青年骨干教师 5 人，河南省青年理论宣讲专家 2 人。建成省级优秀课程 2 门、省级一流课程 1 门、校级一流课 5 门。拥有河南省首批革命文物协同研究基地、乡村振兴与农村共同富裕研究中心、黄帝故里文化研究中心以及新郑市大中小学思政课一体化建设联盟等教学、科研机构。青年马克思主义研究会获得省级“十佳社团”荣誉称号。荣获 2015-2018 年度先进集体，2016 年度、2018 年度绩效考核优秀单位，2018-2019 年度先进教工党支部等称号，2022 年获批“全国样板党支部”培育创建单位。

二、本科教育基本情况

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视思政课建设，作出一系列重大决策部署，思政课建设取得显著成效。思想政治理论课本科教育目标是教会学生熟练掌握马克思主义基本原理、基本观点、基本方法，引导学生树立马克思主义的人生观和价值观，为学生确立建设有中国特色社会主义的理想信念，自觉地坚持党的基本理论、基本路线和基本纲领打下扎实的马克思主义理论基础；能运用理论联系实际的方法，提高掌握科学理论分析和解决实际问题的能力；围绕将学生培养成为有中国特色社会主义建设者和接班人的根本目的，以发展学生的马克思主义哲学素养与共产主义理想信念，把学生培养成为具有科学的世界观和正确政治素养的人才。

马克思主义学院思想政治理论课程开设方案（本科）				
	课程名称	开课学期（理工科）	开课学期（文科）	考核方式
本科	思想道德与法治	1	2	考查
	中国近现代史纲要	2	1	考查
	马克思主义基本原理	3	4	考试
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	3	考试
	形势与政策	1-4	1-4	考查
专升本	中国近现代史纲要	2	1	考查
	马克思主义基本原理	1	2	考试

马克思主义学院承担全校本专科学学生思想政治理论课教学任务，其中本科生占学生总数的70%以上，在校期间开设“思想道德与法治”、“中国近现代史纲要”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“马克思主义基本原理”、“形势与政策”共5门课程，全年累计总课时量24297课时。

2021-2022-1 学期思想政治理论课程开设情况				
	课程名称	开课学期（理工科）	开课学期（文科）	考核方式
21级本科	思想道德与法治	1	2	考查
	中国近现代史纲要	2	1	考查
	马克思主义基本原理	3	4	考试
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	3	考试
	形势与政策（1）	1	1	考查
21级专升本	中国近现代史纲要	2	1	考查
	马克思主义基本原理	1	2	考试
20级本科	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	3	考试
	马克思主义基本原理	3	4	考试

	形势与政策（3）	3	3	考查
2021-2022-2 学期思想政治理论课程开设情况				
21 级本科	课程名称	开课学期（理工科）	开课学期（文科）	考核方式
	思想道德与法治	1	2	考查
	中国近现代史纲要	2	1	考查
	马克思主义基本原理	3	4	考试
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	3	考试
	形势与政策（2）	1	1	考查
21 级专升本	中国近现代史纲要	2	1	考查
	马克思主义基本原理	1	2	考试
20 级本科	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	3	考试
	马克思主义基本原理	3	4	考试
	形势与政策（4）	3	3	考查

三、师资与教学条件

马克思主义学院是独立设置的思政课二级教学单位，按要求设置了 5 个教研室，正在积极开展优秀基层教学组织建设。马克思主义学院现有专职 43 人，其中教授 5 人，副教授 18 人，高级职称占比 42%；博士 19 人，占比 44%，5 名教授均在教学一线承担本科生思想政治理论课教学任务，本科生主讲教师均为副教授和博士的“双高”教师。

2021 年 12 月，姜国峰院长入选河南省大中小学思政课一体化建设指导委员会专家组成员；2022 年 6 月，芦伟书记被聘为武汉大学法学院研究生校外兼职导师；2022 年 7 月，姜国峰院长、周书焕教授分别入选“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”分教学指导委员会和“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”分教学指导委员会，担任教学指导委员会委员。“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”获批河南省优秀基层教学组织。马克思主义学院现有办公用房 12 间，其中教研室 4 间、图书资料室与会议室共 1 间、博士工作站 1 间、行政用房 3 间、试卷档案室 1 间。

四、教学建设与改革

坚持“八个相统一”，强化教学研究，深化教学改革，促进教学实践创新，打造育人品牌，不断增强思想政治理论课的思想性、针对性、理论性，全面提高思政课质量和水平。以标准马克思主义学院建设为抓手，力争实现“一课一品牌”，打造学院特色育人品牌。2021-2022 学年，学院教学效果显著，学生满意率和教师优良率均在 90%以上，在教学建设与改革方面做了如下主要工作：

（一）推进学科建设

根据马克思主义理论学科建设要求，通过科研平台搭建、科研团队培育、科研项目牵引、科研成果产出等方式，加强马克思主义中国化和思想政治教育两个二级学科建设；通过扎实开展集体教研活动、深化教学研究、创新课堂教学、做实实践教学、加强技能比武等，加强教师教学能力与水平提升，促进科学研究与教学研究同频共振，助力马克思主义理论学科建设。

（二）凝练教学团队

2021-2022 学年，马克思主义学院按照教育厅和学校要求，进一步加强基层教学组织建设，健全管理制度，完善运行机制，加强条件保障，健全激励机制，认真对照《河南省高等学校优秀基层教学组织认定标准（试行）》和《河南省高等学校合格基层教学组织建设标准（试行）》开展教学团队建设，思想道德与法治教研室、马克思主义基本原理教研室、中国近现代史纲要教研室、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室、形势与政策教研室均取得教育厅合格基层教学组织备案，成为合格的基层教学组织。2022 年学院动员全体教职员工，积极谋划申报优秀基层教学组织。

（三）加强课程建设

长期以来，学院高度重视课程建设。结合新教材编写，组织全院教师参加了“高校思想政治理论课 2021 版教材使用培训班”，认真学习新教材，准备教学资料，开展评课、说课、听课等教学活动，持续不断推进课程建设。2021-2022 学年中，面对新冠肺炎疫情，学院教师强化使命担当，主动应对疫情对正常课堂教学造成的影响，认真落实“停课不停教、停课不停学”的要求，克服困难，统筹兼顾疫情防控和教学活动两手抓两不误，充分利用信息化手段精心组织开展线上教学，效果良好。学院全面落实河南省教育厅发布的《关于上好 2022 年春季开学思政第一课的通知》，不断深入推进“弘扬奥运精神 争做时代新人”主题教育活动，积极开发北京冬奥类的专题作为开学第一课，为春季教学奠定坚实基础。

特色精品课程“黄帝文化”在中国大学 MOOC（慕课）网在线学习平台运行，“筑梦新时代”在爱课网学习平台运行，深受学生欢迎，教学效果优良。2021-2022

学年，在 5 门必修课程全部达到线上线下混合式教学的要求，建成 1 门省级一流课程，1 门校级一流课程，2 门省级精品在线开放课程，2 门思政选修课的基础上，成功获批一门省级一流课程。

序号	主持人	课程名称	奖励层次
1	姜国峰	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	河南省一流本科课程

（四）申报教学项目

马克思主义学院非常重视教学研究，2021-2022 学年获河南省高等教育教学成果二等奖 1 项，河南工程学院教育教学成果一等奖 1 项，河南省高等教育教学改革研究与实践项目立项 1 项。

序号	主持人	项目类别	立项时间	奖励层次（国家级/省部级）	备注
1	姜国峰	省级教学工程项目（教学资源建设类）	2021 年 12 月	“课程思政与思政课程协同育人教学模式创新实践研究”获河南省高等教育教学成果二等奖	证书编号：豫教[2021]50651
2	王辉	省级教改项目	2022 年 5 月	河南省高等教育教学改革研究与实践项目立项	文件编号：教高[2022]138号
3	姜国峰	校级教育教学成果	2022 年 1 月	“课程思政与思政课程协同育人教学模式创新实践研究”获河南工程学院高等教育教学成果一等奖	

（五）强化教学改革

1. 组织参加教学竞赛

马克思主义学院紧紧抓住听课、备课、讲课等环节，积极开展“四课”活动，以“公开课、示范课”为模型，以“集体备课”为主体，以全省高校思政课教学技能“大比武”活动为契机，积极开展听课、备课、讲课活动，举办学院思政课教学技能“大练兵、大比武、大展示”活动等教学竞赛活动，在“大练兵”阶段，

50 多位思政课教师参加，讲课范围覆盖全部教学内容，确保做到“人人练、章章练、节节练”；在“大比武”阶段，组织 8 位优秀教师进行教学技能比武，邀请洛阳理工学院侯丙舜书记、河南大学刘嘉尧教授、河南理工大学申海涛博士等思政课教学专家进行有针对性的讲评，促进教师说课、讲课能力、水平的提升以及教学比赛技巧的灵活运用；在“大展示”阶段，选派 4 位优秀教师参加全省高校思政课教学技能“大比武”活动，并组织学校分管领导、思政课教师等线上观看，达到全体思政课教师培训提升的目的。在全省高校思政课教学技能“大比武”活动中，获得特等奖 2 项，一等奖 1 项，二等奖 4 项，三等奖 2 项。组织青年教师和辅导员参加河南省工会教学技能大赛，其中，师远志博士把动漫融入“马克思主义基本原理”课堂教学，把抽象的理论用学生喜闻乐见的动漫形式展示出来，构思新颖，形式活泼，便于学生理解和接受，并获得河南工程学院教师教学创新大赛二等奖、河南省教师教学技能大赛三等奖和 2022 年度“活力杯”河南工程学院微团课大赛一等奖。

序号	姓名	比赛名称	奖项
1	王晶	全省高校思政课教学技能“大比武”活动	综合素质特等奖（第一名）、教学展示特等奖
2	王辉	全省高校思政课教学技能“大比武”活动	综合素质二等奖、教学展示二等奖
3	柴刘锦	全省高校思政课教学技能“大比武”活动	教学展示一等奖、综合素质三等奖
4	申逸群	全省高校思政课教学技能“大比武”活动	教学展示二等奖、综合素质三等奖
5	师远志	河南省教师教学技能大赛	三等奖
6	师远志	河南工程学院教师教学创新大赛	二等奖
7	师远志	2022 年度“活力杯”河南工程学院微团课大赛	一等奖

2. 开展专题教学活动

马克思主义学院所有课程均实行专题教学，其中“思想道德与法治”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“中国近现代史纲要”、“马克

思主义基本原理”四门课程横向联合，打破课程界限设置专题内容，既避免各门课程因交叉过多而造成资源浪费和课程简单重复，又实现了各门课程内容体系的有序衔接。2022年8月，学院组织“习近平新时代中国特色社会主义思想”集体备课会，完善专题教学资料，为新学期课程教学顺利开展奠定坚实基础。

3. 完善混合教学模式

2020年新冠疫情以来，在贯彻“延期开学不停学，延期开学不停教”的要求中，学院教师已熟练掌握使用超星平台，通过班级群聊、调查问卷、主题讨论、选人等方式与学生互动，指导学生学学习，及时答疑解惑。根据学生网络情况，通过录屏软件、同步课堂、直播等方式上课。2021-2022学年，随着学校智慧教室的普及，越来越多的教师采用学习通、雨课堂、腾讯会议等网络平台辅助教学，混合式教学模式已经成为马克思主义学院教师授课的主流方式。每学期开学初，学院积极组织专兼职教师参加学校联合超星集团开展的各种线上教学培训，进一步提升了教师线上教学能力。

4. 推行小班研学讨论

学院认真贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅、教育部关于开展“中班教学、小班讨论”教学模式，以有效开展实践教学、覆盖全体学生为根本遵循。立足不同思想政治理论课的课程属性，本着启迪思想、开拓视野、提升素养、指导现实的原则，选取重大时事政治、重要历史人物与事件、重要社会热点思辨、重要精神文化、法律案例解读、专业特色思政等议题开展活动，在灵活多样的“小班研学讨论”和实践教学活动中培养学生观察理解、分析解决问题的能力。活动组织有序、形式多样、内容丰富、学生参与度高、资料留存齐备，学期末的“小班研学讨论”微视频展播深受师生好评。

5. 改革实践教学活活动

马克思主义学院承担的五门思想政治理论课，既有统一系统的教学目标和人才培养方案，又有各具课程特色的教学内容和课程体系，为实现统筹协调、资源共享、合力发展的目标，学院对思想政治理论课教学进行改革，在完成原有5门思政课理论教学的基础上，在“思想道德与法治”和“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”两门课中各安排1个学分的实践课时，形成“5门理论课+2门实践课”的教学模式。2021年10月，学院部分教师和学生深入到新郑西泰山村进行美丽乡村建设实地调研，获取丰富的调研数据资料，有力地支撑了学院的教学和科研。2022年7月2日至7月6日，学院组织教师赴红旗渠廉政教育学院进行实践研修，让教师们亲身感受“红旗渠精神”内涵实质，激发了强烈的民族自豪感和自信心。通过一系列的调研、参观、现场教学等灵活多样的实践教学活活动，增强了教学的体验感受、反思感悟、理论指导等环节，构建了完整

体系化的思想政治理论课“理论+实践”教学模式，达到良好的育人效果。

五、专业能力的培养

马克思主义学院围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，从思想政治教育主阵地、主渠道的地位出发，坚持立德树人，承担全校本专科的思政课教学工作。学院勇担以传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任，把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。按照习近平总书记在全国教育大会上的讲话要求，从坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质六个方面下功夫，教育引导树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，具有刚健有为、自强不息，开拓创新、不断进取的良好品质，为学生形成崇高的职业理想和过硬职业素养奠定坚实的基础。

（一）教学辅助资源日益丰富

自新冠疫情爆发伊始，马克思主义学院坚决贯彻学校实行“延期开学不停课，延期开学不停教”的教学方案，制定了马克思主义学院的线上教学工作方案，抓住学校与超星合作的机遇大力推进教学改革创新，实现所有老师在超星平台建课、上课的目标。教师充分借鉴、参考和使用平台上的多种课程资源，通过组建课程团队，也实现了团队成员之间的资源共享。2021年学院购买“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“中国近现代史纲要”、“马克思主义基本原理”“思想道德与法治”等课件供教师备课参考借鉴。

（二）课堂与实践教学更加规范

学校学生总数3多万人，马克思主义学院专兼职教师一共102人，教师教学任务繁重。学校本科生开设的五门思想政治理论课，合班教学规模一般控制在100人以下，特殊情况不超过150人，基本实行“中班上课、小班研学”的教学模式。

多年来，马克思主义学院始终重视思政课实践教学，学院先后在周口太康池庄村、新郑西泰山村、林州红旗渠廉政教育学院等地设立社会实践基地，申报并获批河南省首批革命文物协同研究基地，利用尽可能多的途径为学生提供实践机会，积极落实三全育人五育并举，积极推进大思政课协同育人格局构建。2021年下半年，学院分别组织部分优秀学生去新郑市西泰山村和河南博物院进行实地参观研学。

为了让更多学生参与到思政课社会实践中，在严守疫情防控“动态清零”的前提下，设计了校内的“青年杨靖宇纪念馆——服装博物馆——民间美术传承基地”，培训学生志愿者做讲解员，给学生讲述我校校友革命烈士杨靖宇的不畏艰

险与日寇作斗争的感人事迹，讲解中华民族服装面料及设计发展的历史，讲清中华民间美术的艺术底蕴及特色，同学们听了以后都为我校有这么伟大杰出的校友而骄傲，为有如此特色鲜明的专业而自豪，自己的爱国心、爱校情明显加强。

（三）思政课落实立德树人根本任务关键课程作用凸显

马克思主义学院发挥思政课作为立德树人根本任务关键课程的作用，以将培育和践行社会主义核心价值观作为思想政治理论课教学的灵魂，坚决贯彻校领导上思政课制度，11位学校领导全部走进课堂讲授思政课，校党委书记刘湘玉以《绽放战疫青春 彰显使命担当 在疫情防控斗争中坚定四个自信》为题，校长李利英以《抗击疫情中的“河工力量”》为题分别为我校师生讲授防疫抗疫专题思政课。五门课程从不同的侧面展示社会主义核心价值观的科学性和先进性，通过理想信念教育、爱国主义教育、中国特色社会主义教育、社会主义法治理论教育、形势与政策热点问题教育等，推动严管厚爱、治理有方、管理到位、风清气正的育人体系的落实，形成了以课堂教学为主渠道，以实践教学增强体验感受，以“旗帜宣讲团”为主要特色的思政课教学格局。积极开展“四课”活动，以“公开课、示范课”为模型，以“集体备课”为主体，以“教师讲课大赛”为平台，开展听课、备课、讲课活动，坚持开展教师教学创新大赛、思政课“大比武”等教学竞赛活动，联合兄弟院部组织开展中青年教师发展论坛，组织开展微课竞赛、主题教学竞赛，组织评选思政课模范教师、先进事迹和优秀教学方法，并进行交流、推广和表彰，较好地促进了教师整体教学水平的提高。

根据《河南工程学院全面推进课程思政建设的实施方案》和教务处《关于落实〈河南工程学院关于全面推进课程思政建设的实施方案〉的通知》精神，马克思主义学院紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，深入各专业学院，做到专业课与思政课的无缝对接，把课程思政贯穿于教育教学全过程，努力开创“院院有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。马克思主义学院有12位老师参与到专业教师的专业课题研究中，15人次在学院课程思政比赛作为专家评委指导参赛教师。学院牵头制定了课程思政建设成效评价标准，建立健全多维度的课程思政建设成效评价体系和监督检查机制。

六、质量保障体系

围绕人才培养目标，马克思主义学院按照学校理论教学、实践等各教学环节的质量标准和评价标准，学院制定了课堂教学、实践教学等主要教学环节的标准，实现了对教学过程的全程监控，建立完善的质量保障体系。

（一）学院人才培养中心地位落实情况

《河南工程学院章程》和《河南工程学院教育事业发展“十三五”规划》提出应用型大学的办学理念，马克思主义学院以“立德树人”为根本任务，以内涵

建设为主线，领导班子成员多次研究思政课建设、人才引进、师资队伍建设等一系列与本科教学密切相关的工作。马克思主义学院深化教学科研改革，形成了教学、教改和科研相互促进的良好局面，形成思政课成与课程思政协同推进的育人模式；加强顶层设计，推动内部治理体系和治理能力现代化；实施人才强院工程、教学质量工程和科研创新工程，全面提高学院的教学科研能力和“三全”育人水平，确保了人才培养的中心地位。

（二）领导班子研究本科教学工作情况

马克思主义学院领导班子始终把教学工作放在核心位置，一直致力于进行教学改革和提高本科教学质量，在工作部署中重点强调教学尤其是本科教学工作。学院领导带头为本科班上课，参加课程团队的教研活动，姜国峰院长带领“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课题组获批省级一流课程，王晶副院长获得学校教学改革项目立项。领导班子成员经常深入教学一线听课，了解教师上课情况，掌握学生学习情况，定期进行试卷检查，把控教师阅卷质量。学院每周定期召开教学例会，向全体教师通报和落实学校教学工作安排，部署学院每周教学重点工作，通过召开教师座谈会、集中业务学习等方式广泛听取教师意见和建议，掌握教学动态，解决教学中出现的实际问题。

（三）出台相关政策推动思政课建设

2021-2022 学年，为调动教师教学科研的积极性，保证思想政治理论课教学质量，实现立德树人目标，马克思主义学院出台了一系列规范，夯实了学院发展和教学科研的政策基础。制订了《河南工程学院马克思主义学院建设方案》、《河南工程学院思想政治理论课建设方案》、《河南工程学院优秀思政课教师评选方案》和《马克思主义学院兼职教师准入制度》，修订了《河南工程学院马克思主义学院年终二次分配方案》，依据学校文件制定了《河南工程学院马克思主义学院网络教学方案》、《河南工程学院马克思主义学院开学第一课方案》、《河南工程学院马克思主义学院期中教学检查方案》、《河南工程学院马克思主义学院期末考试实施方案》、《马克思主义学院思政课教学技能“大比武”比赛方案》、《马克思主义学院小班研学讨论活动方案》，为教学管理提供了基本依据。

（四）教学质量保障体系建设

2021-2022 学年，马克思主义学院继续完善教学质量保障体系建设。第一，建立网络巡课制度。每学期召集学院督导对全院教师尤其是青年教师网络巡课，力争做到全覆盖、全方位、全过程。第二，完善教学督导制度。每学期学院领导班子成员、教研室主任都要完成 6 个学时的听课任务，学院督导每学期听课不少于 8 次，隔周召开一次督导碰头会，总结教学督导中出现的问题，并及时反馈给相关教师。第三，健全集体备课制度。每个教研室每学期至少举行三次集体备课活

动，要求活动主题紧扣教学重难点，教研室教师全体参加，鼓励其他教研室教师参与其中。第四，完善试卷检查制度。每学期开学组建学院试卷检查小组对上一学期试卷批阅、考试资料存档情况进行检查，确保试卷批改正确规范，考试资料存档完整规范。学期末召开期末考试准备会，指定出卷教师，安排监考教师、考务人员，确保期末考试零失误。第五，举办学院教师讲课大赛。以河南省工会教学技能大赛、河南省教育厅思政课教学技能“大比武”为抓手，积极举办学院教学技能大赛，鼓励学院教师和辅导员报名，在学院内部进行初选，请校内外教学专家现场指导，评选出优胜者代表学院参加比赛。一年来，学校在省级、校级教学比赛中荣获各种奖励达到10人次。

学院通过网络巡课制度、教学督导制度、集体备课制度、试卷检查制度、教师讲课大赛等一系列制度的建立健全，用制度规范教学，以比赛提升教学，不仅补齐了教学中出现的短板，而且大大激发教师们的教学积极性，思政课课堂教学秩序明显转好，教学质量显著提升。

（五）日常监控及运行、规范教学行为情况

2021-2022 学年，马克思主义学院成立了以学院领导班子为核心的日常教学检查小组，重点检查日常课堂教学和实践教学。学院建立期初、期中、期末教学检查制度，形成日常化、常规化的教学监管体系。每学期期初，学院教学检查小组都会深入课堂，检查教师教学资料准备情况，重点查看缺课、漏课、迟到、提前下课情况。学期中间进行期中教学检查和试卷检查，由教务办制定其中教学检查方案，重点查看教师备课情况、授课计划执行情况、作业批改情况、调停课次数、同行听课互评情况、学生学习情况等。期末检查重点检查教师结课、复习以及期末考试情况。通过教研活动、教师座谈会、学生座谈会了解教师、学生对教学中的意见和建议，对师生反映的问题及时处理或反馈有关部门。学院建立严格请销假制度，要求教师做到不得无故缺课、缺席学院业务学习或教研室活动，实现全学年教学零事故。

（六）本科教学基本状态分析

马克思主义学院非常重视本科教学工作，把全员优秀师资力量充实到本科教学第一线。具体情况如下图。

马克思主义学院本科教学专兼职教师基本情况统计表

课程名称	教师数量	任本科班教师数量	学历分布	职称分布	专兼职情况	教学情况
思想道德与法治	15人	12人	博士1人、 硕士10人、 本科1人	教授1人 副教授8人 讲师3人	10人为专任教师	4人获省级教师讲课大赛一等奖

毛泽东思想 泽东思想和 中国特色社 会主义理论 体系概论	18 人	11人	博士6人、 硕士4人、 本科1人	教授3人 副教授2人 讲师6人	9人为专职教师 2人为兼职教师	1人为学科带人、 1人获省级教师讲课 大赛一等奖
中国近现代 史纲要	11 人	11人	博士6人、 硕士3人、 本科2人	教授1人 副教授2人、 讲师6人 辅导员1人、助理 实验师1人	7人为专职教师 4人是兼职教师	1人为省青年骨干 教师 1人获教师讲课大 赛二等奖 1人获三等奖。
马克思主义 基本原理	8人	8人	博士6人、 硕士2人。	教授1人、 副教授1人、 讲师6人。	7人为专职教师	1人为河南省专家 库成员 1人获省级讲课大赛 二等奖
形势与政策	32 人	30人	博士15人、 硕士13人、 本科2人。	教授13人、 副教授8人、 讲师7人。	6人为专职教师 26人为兼职教 师	5人获省教师讲课 大赛一等奖， 2人为省委讲师团 青年理论宣讲专家， 2人的微课在学习 强国平台播出 1人为新时代宣讲师

全体教师通过集体备课、说课、示范课、讲课大赛等教学教研活动，不断提升课堂授课水平，提高学生出勤率、抬头率、点头率；通过教研课题申请，教学团队培育、优秀基层教学组织申请等不断提升理论研究水平，打造执行力强、凝聚力强、教学能力强的教学团队；通过校外实践活动、小班研学讨论等不断提升全校本科生理论联系实际的能力、分析问题和解决问题的能力；通过青年马克思主义社团活动、旗帜宣讲团宣讲活动等不断增加师生服务社会的服务意识，把党的理论政策宣传到最基层。

全体教师不断更新教育理念，改进教学方法，创新教学形式，提高了思政课教学的针对性、时效性、吸引力和亲和力。充分发挥思政课在加强大学生思想政治教育的主渠道主阵地作用，用真理的魅力引导人，用真实的故事打动人，用现实的行动感染人，增强学生的认同感、获得感、责任感和使命感，激励他们把个人的理想与国家的发展紧密联系在一起，做到与历史同向、与祖国同行、与人民同在，做好社会主义合格接班人。

七、学生学习效果

2021-2022 学年是马克思主义学院教学质量提升年。学院教师为把疫情的不

利影响降至最低，充分利用超星学习通、雨课堂、腾讯会议等平台建课开讲，教学内容丰富、教学形式多样，教学活动频繁，课堂讲解生动，并通过抢答、提问、调查问卷、小组讨论等方式增加师生互动，提高学生课堂注意力，取得较好教学效果，学生成绩大都高于往年的平均成绩。

2021-2022 学年第二学期，学院在全校范围内积极推进小班研学讨论活动，激发了学生学习思政课的学习兴趣，锻炼了学生的逻辑思维能力和语言表达能力，提升了学生的课外活动组织能力，收获了一大批优秀的小班研学讨论成果，深得学生喜爱，收到了良好的育人效果。

本学年思政课教学质量明显提升，学生在学校教务系统的网络评教平台对任课教师的课堂教学质量进行评价，优秀教师（评教分在 90 分以上）超过 90%，表明学生对思想政治理论课教学满意度高。本学年学校考取硕士研究生学生总共有 1037 人，创历年来的新高，多数学生政治分数均高于国家平均线，成为考研总成绩的加分项，这与马克思主义全体教师的谆谆教导密切相关。

八、特色发展

为更好发挥思想政治理论课在落实立德树人根本任务当中的主渠道、主阵地、主力军作用，提升思政课的实效性、亲和力，始终做到与青年思想同频共振，马克思主义学院在长期的教育教学改革中，不断凝练总结，形成自己的特色。

（一）强化党建引领，推进党建工作和思政教学的融通

马克思主义学院是推进党的理论工作的有效抓手，肩负着学习、研究、宣传、贯彻马克思主义特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要使命，必须始终坚持“马院姓马，在马言马”的鲜明导向和工作原则。党建工作是提高思政课教师政治站位、保有政治本色的有力保障。学院经过不懈努力获批“全国样板党支部”，既给学院党建工作进步提供发展平台，又给思政教学提升带来巨大推力。学院以此为契机，强化党建引领，大力推进党建工作和思政教学的融通，采取党总支中心组理论学习、教职工政治理论学习、主题党日活动等方式，用党的创新理论成果武装头脑、指导实践、推动工作，把学习的理论成果、心得感悟带到课堂教学中，分享给渴望思想知识进步的广大学生，收到良好效果。

（二）教学科研互动，实现教学工作与科学研究同步发展

马克思主义学院担负全校 3 万多名学生的思想政治理论课的教学任务，人均课时量远远超过学校教师教学工作量平均数。即使在如此繁重的教学任务下，学院依旧非常重视教师科研能力的提升，建立乡村振兴与农村共同富裕研究机构，积极打造科研团队，借助科研机构和团队优势，带动学院科研工作全面开花。2021-2022 年，学院获批获省部级课题立项 5 项，其中河南省哲学项目 4 项，河南省科技厅软科学 1 项；厅级项目 3 项。省优秀社科成果 2 等奖 1 项；省部级

课题结 6 项，获得科研奖励 3 项；全年共发表学术论文 20 余篇，核心期刊 6 篇，其中 CSSCI 收录 1 篇，出版教材专著 2 部；到账科研经费 70 余万元，成果丰硕。日常教学经验的积累促进高水平科研成果的产出。同样，高水平科研成果的产出有助于课堂教学质量提升，教师可把科研成果知识转化为课堂讲课素材，建构系统性的知识体系，引导学生展开探究性学习。正是有高水平科研做支撑，学院教师的教学思路清晰、充满自信，实现教学与科研的良性互动，提高教师的教学质量和效果。

（三）加强课程建设，不断完善线上线下混合式教学模式

为深化思想政治理论课课堂教学改革，配合学校做好新冠疫情防控工作，马克思主义学院依托超星学习通网络教学平台，不断完善“线上线下混合式”教学模式，采取种种方式确保思想政治理论课信息化教学质量和效果。2021-2022 学年，学院全体教师都顺利更新网络教学资源，利用学习通等网络平台课堂签到、提问、小组讨论、发放作业、解难答疑等。网络教学资源信息量大，教学方式多样，教学管理高校，深受学生喜爱。为确保网络教学的质量，学院教师课前布置预习作业，课中增加师生互动教学活动，课后进行网络答疑，加强了教学监管力度，增强了学生学习主动性，取得了良好教学效果。“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”获批省级精品一流课程建设，“马克思主义基本原理”获批学校在线精品一流课程建设，“思想道德与法治”、“中国近现代史纲要”被认定为校级线上线下混合式一流本科课程。

（四）做实以赛促练，大力促进教师教学技能全面提升

2021-2022 学年，为提升高校教育教学质量，河南省工会、教育厅、学校举办河南省教师技能大赛、思政课教师技能“大比武”、“思政金课”大赛、教师教学创新大赛等教学比赛活动。马克思主义学院以这些比赛为契机，发动全体教师尤其是中青年教师积极准备比赛材料，以教研室为单位先进行内部选拔赛，然后以学院为单位举办初选赛，邀请校内外讲课专家名师点评，评选出优秀参赛选手参加各类省厅级教学比赛，收到良好成效。在全省高校思政课教学技能“大比武”活动中，王晶副院长获综合素质特等奖（第一名）、教学展示特等奖，王辉博士获综合素质二等奖、教学展示二等奖，柴刘锦博士获教学展示一等奖、综合素质三等奖，申逸群博士获教学展示二等奖、综合三等奖。师远志博士获得河南工程学院教师教学创新大赛二等奖和河南省教师教学技能大赛三等奖。

（五）开展小班研学，提高学生思政课教学参与度

学生多、思政课教师尤其是专职教师少是我校思政课教学亟待解决的难题之一。为解决这个难题，马克思主义学院于 2021-2022 学年第二学期在全校范围内开始小班研学讨论活动，取得良好效果。教师把所教班级学生分成 3-8 个讨论小

组，选取重大时事政治、重要历史人物与事件、重要社会热点思辨、重要精神文化、法律案例解读、专业特色思政等议题开展活动，活动结束后上交活动记录和照片，请教师进行点评，选出优秀作品参加微视频征集评选活动。学生围绕思政课教学自行选择讨论主题，自己组织讨论活动，亲自动手制作活动成果，学生思政课教学参与度极大提高，学习兴趣得以激发，深受学生好评。全校共组织开展“小班研学讨论”活动 1900 余场，覆盖学生 20000 余人，教师直接参与 300 余场次，课堂反馈 2000 余次，制作展演视频 500 余部，并遴选出 34 部优秀视频作品参评学校大学生科技文化艺术节。获得一等奖 3 项，二等奖 5 项，三等奖 7 项。

（六）多种举措并举，推动课程思政与思政课程同向同行

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》以及省高校工委、教育厅《关于推进本科高校课程思政建设的指导意见精神》，将思想政治教育贯穿于学校教育的全过程，马克思主义学院主动对接相关学院，多举措推进我校课程思政教育教学工作。加强制度设计，激励思政课教师与各专业学院主动对接，通过专题报告、教研活动、参与课题、指导比赛、学术沙龙等多种形式，指导和帮助专业课教师申报课程思政课题，提高课程思政教学质量。2021-2022 年度年马克思主义学院教师共作 6 场课程思政专题报告，开展 10 场课程思政研讨教研活动，有 12 位老师参与到专业教师的专业课题研究中，15 人次在学院课程思政比赛作为专家评委指导参赛教师，对参加学校课程思政教学设计大赛文本指导实现全覆盖。通过多种举措并举，主动参与到各专业学院课程思政建设中，实现思政课程与课程思政同向同行，共同发展。

九、需要解决的问题及改进措施

（一）存在的主要问题

在学校领导正确指导和全院教师的共同努力下，马克思主义学院 2021-2022 学年在教育教学、教学改革、教学管理等方面取得了很大的成绩，但面临新形势、新任务，对照本科教学审核评估等各项指标，学院仍然面临一些问题和不足，主要表现在：

1. 师资队伍建设和进一步加强

学院现有专职教师 43 人，承担全校 3 万多学生的思想理论政治课程教学。近年来，学院克服各种困难，采用多种方式积极引进人才，虽然取得一定进展，基本上能保障教学正常运行，但个别课程授课班级班额仍较大，这和教育部中班上课的要求有一定差距，不利于课堂教学质量的提升。学院师资培训经费不足，青年教师走出去与其他优秀院校同仁交流机会少，不利于教学技能与教学方法的

进步，也不利于教师的职业发展。

2. 教学资源条件有待进一步改善

学校生均思政课经费没有落实到位，学院整体经费不足，导致学院办公条件难以改善，理论教学和实践教学资源没有得到及时更新，教学改革和科研奖励制度执行难度加大，尤其是教研室经费不足，影响了教研室教研活动的开展质量。

3. 课堂教学效果有待进一步提高

近年来虽然学院一直致力于思想政治理论课教育教学改革，但整体来看在教学中仍以传统的讲授式教学模式为主，教学模式方法仍需深化改革。在课堂教学中，部分教师采用灌输式的教学方法，教学模式单一，教学效果有待提高。

4. 科学研究水平有待进一步提升

因学院经费紧张，教师参加高水平学术会议机会较少，影响了学术视野的开拓和学术前沿的把握；学院引进青年博士难度大，难以补充有干劲、有能力青年骨干力量，导致科学院就队伍年龄结构不合理，科学研究水平有待进一步提升。

（二）改进措施

1. 加强师资队伍建设

一是加大引进教师力度。根据马克思主义学院实际，合理制定学院师资队伍规划建设规划，确定具体博士及专业人才引进方案，多渠道引进人才。二是加强现有教师队伍培训。有计划安排中青年教师攻读博士学位，提升学历层次；实行青年教师培养“导师制”，让经验丰富的老教师和青年教师结对子，进行一对一帮扶，加速青年教师成长。三是增加是指培训经费支持。在有限的学院办公经费中，多拨付一些经费用于师资队伍建设。

2. 加大教学资源投入

学校近年来增加了马克思主义学院的专项经费，主要用于思想政治理论课教师学术交流、实践研修，学院希望逐年增加专项经费，最终按教育部规定的生均标准予以落实专项经费，以便解决学院教学资源条件不足的落后局面。

3. 革新课堂教学方式

在 2021-2022 学年中，学院在线上线下混合式教学、小班研学讨论等方面下功夫，教学质量得到显著提升。但总体上看，课堂教学方式仍有待深化改革，需要针对不同年级、专业的大学生的特点以及不同课程，采取课堂讨论、翻转课堂、专题讲座、辩论等方法，学生在主动参与过程中获得自我教育和自我提升，进而提高教学质量和效果。

4. 挖掘科学研究潜力

在过去一年中，马克思主义学院虽在科学研究上取得一定成绩，但仍有很大提升空间。学院讲提早制定科研发展规划和政策，制定有效科研奖励政策，激励

老师潜心做科研。组建科研团队，发挥团队力量，让真心做科研的老师找到家园感、归属感，提高科研成果产出量。学院班子定期找青年博士谈心，鼓励他们利用业余时间搞科研，挖掘科研潜力。

教学院长签字：
学院盖章：

